

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения географии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. География
Форма обучения: очная

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры
биологии, географии и методик обучения Якунчев М. А.;
кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и
методик обучения Киселев И. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование квалифицированного специалиста – будущего учителя географии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, готовного осуществлять общее и дополнительное географическое образование в образовательных организациях страны.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов совокупность методологических, предметных (географических), методических и технологических знаний для понимания и применения методической системы в предстоящей деятельности учителя географии;

– способствовать становлению у студентов ценностного отношения к выбранной профессии для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя географии социально и культурно значимых функций в отношении подрастающего поколения по направлениям познания географической части научной картины мира, отражения многообразия современного географического пространства на разных уровнях, познания динамики природных, экологических, экономических, социальных, геополитических процессов, происходящих в географической оболочке, понимания сущности взаимодействия природы и общества, функционирования природы, населения и хозяйства страны и ее регионов.

– сформировать у студентов определенные общекультурные, коммуникативные, специальные (методические), а также творческие умения для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя географии учебно-методической и научно-методической функций;

– развивать личностные качества студентов с учетом выбранной профессии, способностей использовать внешние и внутренние ресурсы для качественного проведения учебных занятий (уроков) географии в направлении достижения обучающимися совокупности планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Методика обучения географии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей дисциплин социогуманитарного модуля: «Философия»; коммуникативного модуля: «Речевая практика», «ИКТ и медиаинформационная грамотность»; модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика»; предметно-методического модуля: «Общее землеведение», «Основы геологии и геоморфологии», «Картография с основами топографии», «Метеорология с основами климатологии», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Изучению дисциплины К.М.2 «Методика обучения географии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.10 Картография с основами топографии; К.М.12 Метеорология с основами климатологии; К.М.3 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.1 Психология;

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.2 «Методика обучения географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.0 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

К.М.0 Научно-исследовательская работа;

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения географии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	знать: - сущность видов деятельности, способы их организации и оценки в отношении обучающихся; уметь: - планировать различные формы организации деятельности обучающихся в отношении изучаемого предмета; владеть: - способами осуществления различных форм деятельности обучающихся с использованием соответствующих методов в отношении изучаемого предмета.	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения		
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные виды жанров устной речи (информационного, императивного, оценочного, этикетного) устной и письменной речи (официально-делового, научного, публицистического) учителя; уметь: - использовать виды жанров устной и письменной речи в определенных профессиональных ситуациях; владеть: - методами и приемами устной и письменной речи с учетом особенностей категорий общающихся.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности	знать: - сущность видов деятельности, способы их организации и оценки в отношении обучающихся; - формы и методы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других	

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>мероприятий в отношении изучаемого предмета; уметь: - планировать различные виды деятельности и оценивать их качество в отношении изучаемого предмета; - планировать различные формы организации деятельности обучающихся в отношении изучаемого предмета; владеть: - способами организации различных видов деятельности обучающихся и оценки их качества в отношении изучаемого предмета; - способами осуществления различных форм деятельности обучающихся с использованием соответствующих методов в отношении изучаемого предмета.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней соответствия с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>знать: - основные требования к результатам обучения географии в соответствии с ФГОС ОО; - сущность процесса проектирования результатов обучения географии; - сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному географическому образованию; - методологию педагогических исследований проблем географического образования (обучения, воспитания, социализации); уметь: - определять содержание предметных, личностных и метапредметных результатов обучения географии; - использовать содержание результатов обучения географии в отношении определенных разделов и тем школьной географии; - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «География» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; - планировать, организовывать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента в области теории и методики обучения географии; владеть: - способами проектирования предметных, личностных и метапредметных результатов обучения с учетом современных нормативных документов, возраста обучающихся, задач обучения, воспитания и развития обучающихся в отношении уроков биогеографии; - процедурой описания результатов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента, исходя их сформулированной проблемы, цели и задач педагогического исследования образовательной деятельности по географии.</p>

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру содержания географического материала; - структуру и содержание планируемых результатов обучения географии – предметных, метапредметных и личностных; - разнообразие организационных форм обучения – учебных занятий (уроков) географии; - разнообразие методов, приемов и технологий обучения географии; - разнообразие средств диагностики результатов обучения географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для осуществления рационального отбора содержания географического материала, форм, методов, приемов, технологий обучения, средств диагностики в соответствии с запланированными результатами обучения географии; - ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора средств обучения географии, а также средств диагностики уровня географической подготовки обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения – предметными, метапредметными и личностными; - различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл методологии проектирования деятельности учителя, сущность поурочного проектирования, виды поурочных планов для рационального обучения географии (полный план-конспект, структурно-логическая схема урока, краткий план-конспект, технологическая карта); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о проектировании деятельности учителя для разработки и использования разных видов поурочных планов и технологической карты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и инструментарием грамотного проектирования разных видов поурочного плана и технологической карты по географии; - основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков географии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС ОО.

<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мотивации как процесса, обеспечивающего успешное выполнение учебной деятельности обучающимися; виды познавательных мотивов и средства поддержания познавательной мотивации при обучении географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о мотивации и видах познавательной мотивации для разработки материалов в направлении успешного приобщения обучающихся к географии в урочной и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами формирования познавательной мотивации обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность образовательной среды школы как комплекса условий, определяющих содержание и характер деятельности субъектов образовательного процесса для развития личности обучающихся; - потенциальные возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о возможностях образовательной среды для разработки материалов, в направлении достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии в образовательном (биолого-экологическом, здоровьесберегающем) пространстве среды школы.
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социокультурной среды как совокупности конкретных условий (вещных, природных, социоприродных, социальных), в которых обучающийся активно включается в культурные связи общества; - возможности образовательного потенциала социокультурной (природной и социоприродной) среды своего региона; - возможности образовательного потенциала социокультурной (природной и социоприродной) среды своего региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теоретические знания о возможностях образовательного потенциала социокультурной среды

	своего региона для разработки материалов для осуществления процессов обучения географии и внеурочной предметной деятельности; владеть: - методическими средствами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в обучении географии и во внеурочной предметной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - сущность категорий «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающие технологии»; - перечень здоровьесберегающих технологий в отношении процесса обучения географии; уметь: - уметь использовать теоретические знания о категориях здоровьесберегающего ряда для разработки и реализации учебных материалов в направлении использования соответствующих технологий по сохранению и поддержанию здоровья обучающихся; владеть: - здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе по географии.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География».	знать: - перечень возможных культурно-просветительских программ по географии разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций; - содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по географии; уметь: - планировать и осуществлять внеклассную работу по учебному предмету «География», учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; - разрабатывать дополнительные образовательные программы по географии; - анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по географии для удовлетворения потребностей обучающихся; - организовывать деятельность обучающихся в рамках дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по географии; владеть: - навыками адаптации культурно-просветительских

		<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления, организации «мозгового штурма», дискуссий и дебатов.
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>		
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «География» базового и углубленного уровней; - содержание учебного предмета «География» систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем географическом образовании; - особенности рекомендованных МП РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по географии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - разрабатывать рабочую программу по географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по предмету «География» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «География».
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>		
<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета «География» систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем географическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «География».
<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>		
<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения географии;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по предмету «География» для реализации лично-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «География».
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	324	9	172	52	120	134	18
Пятый семестр	108	3	48	16	32	60	Зачет
Шестой семестр	108	3	52	18	34	56	Экзамен
Седьмой семестр	108	3	72	18	54	18	Экзамен-18

5. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Современные представления о теории и методике обучения географии».

История методики обучения географии (далее МОГ). Факторы, определяющие развитие МОГ. Начальный период развития МОГ. МОГ в советский период. Современные тенденции развития методической науки. Основные признаки МОГ как педагогической науки в контексте модернизации общего образования. Цели, предмет и объект МОГ. Характеристика модели методической системы обучения географии обучающихся общеобразовательной школы. Методы и логика исследования в МОГ. Научный аппарат методико-географического исследования. Методологические основы исследования в МОГ на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях. Теоретические основы исследования в МОГ – психолого-педагогические и методико-географические аспекты. Современные подходы к обучению географии – лично-ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический, практико-ориентированный, компетентностный, гуманистический, региональный.

Раздел 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего географического образования».

Географическая часть ФГОС ОО. Выражение целей и задач обучения географии. Обязательный минимум содержания географического материала. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников географии. Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Главные компоненты содержания географического образования – знания, умения (способы действия), эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Требования к результатам обучения географии – достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 3 «Методы обучения географии».

Сущность метода обучения. Метод обучения как двусторонний процесс. Классификации методов обучения в МОГ. Классификация методов обучения по источнику знаний и способу познавательной деятельности. Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский. Методы достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии. Методы формирования теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и закономерностей) и умений. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. Оптимальное сочетание методов обучения географии. Критерии выбора методов обучения географии в школе в соотношении с планируемыми результатами – предметными, метапредметными и личностными.

Раздел 4 «Формы организации обучения географии».

Общие представления о категориях «организация», «форма обучения», «организация обучения предмету». Характеристика организационных форм обучения географии на основе определенных признаков. Система форм организации обучения географии. Приоритетные организационные формы обучения географии. Современный урок географии, его структура, требования, предъявляемые к нему в свете положений ФГОС ОО и современного социального заказа. Подготовка учителя к уроку. Лекционно-семинарская форма проведения уроков. Фронтальная, индивидуальная и коллективная (групповая) формы организации учебной деятельности школьников по географии. Дидактические игры в обучении географии. Экскурсии по географии, их подготовка и проведение. Практические работы на местности. Наблюдения. Место наблюдений в школьной географии. Традиционные и инновационные формы обучения географии в школе. Самостоятельная работа учащихся на уроке географии. Внеурочная, внеклассная и домашняя работы по географии.

Раздел 5 «Методика формирования главных компонентов географического образования».

Географические понятия школьного курса как выразители предметных знаний. Краткая история определения географических понятий и наполнения их содержания в МОГ. Основные категории географических понятий. Методический подход к формированию географических понятий. Необходимость формирования умений при обучении географии в школе. Основные группы умений в школьной географии – интеллектуальные (умственные), практические (трудовые), специальные (предметные). Универсальные (общеучебные) учебные действия, умения и компетенции в свете ФГОС ОО. Методика формирования умений в школьной географии. Необходимость формирования эмоционально-ценностных отношений у учащихся при обучении географии. Общее представление об эмоционально-ценностных отношениях к географическим объектам. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к ним. Необходимость формирования творческого опыта у учащихся при обучении географии.

Раздел 6 «Методика воспитания в процессе географического образования».

Необходимость реализации воспитательного потенциала содержания школьного географического образования. Формы, методы и приемы воспитания мировоззрения, интеллектуального, физического, патриотического, эстетического, экологического, экономического и трудового воспитания. Отражение воспитательного потенциала содержания школьного географического образования в ФГОС ОО. Взаимосвязь воспитания и социализации учащихся при обучении географии.

Раздел 7 «Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательной школе».

Методика изучения начального курса географии. Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы

организации учебно-воспитательного процесса по географии в 6 классах. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 7 классах. Методика изучения курса «География России». Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 8-9 классах. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

Раздел 8 «Средства, материальная база обучения географии, контроль и оценка результатов географического образования».

Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация История создания и использования средств обучения географии. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования. Основные группы пособий географического содержания. Учебник географии и его функции. Текстовый и внетекстовый компонента учебника. Роль аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения. Иллюстрации в учебнике. Организация работы с учебником на уроках географии. Карта – основа обучения географии. Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии. Речь учителя как средство достижения результатов обучения географии. Материальная база обучения географии. Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии. Географическая площадка. Экологическая тропа. Использование компьютера в обучении географии Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии. Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии. Проверка и контроль результатов обучения географии. Оценка и отметка на уроке. Отражение результатов обучения географии в ФГОС ОО. Виды и формы контроля по географии. Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль. ОГЭ и ЕГЭ как формы внешнего итогового контроля.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Современные представления о теории и методике обучения географии».

Тема 1. Общий обзор этапов и направлений возникновения и становления методики обучения географии (2 ч.)

1. Начальный этап возникновения методики преподавания географии в связи с введением преподавания предмета до начала: первая половина XVIII в. – до начала XX в.
2. Становление методики преподавания географии: начало XX в – 90-е гг. XX в.
3. Развитие методики обучения географии на современном этапе – с 90-х гг. XX в. до настоящего времени.

Тема 2. Методика обучения географии как наука. Научный аппарат исследования в методике (2 ч.)

1. Методика обучения географии как педагогическая наука. Основные ее цели, объект и предмет.
2. Методы и логика научного исследования в методике обучения географии. Моделирование научного исследования
3. Связь методики обучения географии с другими науками и сферами культуры.

Тема 3. Современные подходы к обучению географии в общеобразовательной школе (2 ч.)

1. Современные представления о подходе как научно-педагогической категории. Интерпретация подходов в отношении обучения географии.

2. Методическая характеристика деятельностного, технологического, аксиологического, культурологического, личностно-ориентированного и практико-ориентированного и регионального подходов к обучению географии.

Раздел 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего географического образования».

Тема 4. Характеристика целей и задач общего географического образования (2 ч.)

1. Цели и назначение географического образования в условиях социокультурного преобразования российской действительности.

2. Характеристика задач обучения, воспитания и развития при изучении географии в школе.

3. Характеристика предметных, метапредметных и личностных результатов обучения географии в соотношении с решаемыми задачами.

Тема 5. Главные компоненты содержания общего географического образования (2 ч.)

1. Современные представления о компонентах содержания образования как научно-педагогическая категория. Общая характеристика компонентов на основе отражения определенной части социокультурного опыта.

2. Характеристика знаний, способов действия, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности в школьном географическом образовании.

3. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Базовый и профильный уровни изучения географии в школе.

Раздел 3 «Методы обучения географии».

Тема 6. Определение методов обучения географии (2 ч.)

1. Сущность методов обучения. Метод обучения как двусторонний процесс. Представление о методическом приеме обучения географии.

2. Общая характеристика функций методов в методике обучения географии – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Тема 7. Общая характеристика методов обучения географии (2 ч.)

1. Современные представления о системе методов обучения географии. Характеристика разных классификаций методов обучения географии.

2. Методы обучения географии по признаку источника географического знания и по гностическому признаку.

3. Методы формирования теоретических знаний – понятий, причинно-следственных связей, закономерностей и соответствующих умений.

Тема 8. Выбор методов обучения географии (2 ч.)

1. Современные представления о необходимости выбора методов обучения географии.

2. Методика выбора методов обучения географии на основе определенных критериев для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Раздел 4 «Формы организации обучения географии».

Тема 9. Общая характеристика системы форм организации обучения географии (2 ч.)

1. Сущность понятий об организации обучения и формах организации обучения.

2. Системные представления о формах организации обучения географии.

2. Учебно-познавательное и воспитательное значение системы форм обучения географии в школе.

Тема 10. Урок географии как основная форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.
2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.
3. Приоритетные требования к современному уроку географии.

Тема 11. Лекционно-семинарская форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Современные представления о лекции и семинаре как формах организации обучения географии.
2. Классификация лекций и семинаров в методике обучения географии.
2. Методика организации лекции и семинара при обучении географии в школе.

Тема 12. Практические работы и экскурсии как формы организации обучения географии (2 ч.)

1. Практическая работа как форма организации обучения географии для формирования практических способов действия, связанных с географическими объектами. Методика организации и проведения практических работ.
2. Общая характеристика экскурсии по географии в школе. Методика организации и проведения экскурсии в естественной и искусственной средах.

Тема 13. Формы организации учебной деятельности учащихся на учебных занятиях (уроках) географии (2 ч.)

1. Общая характеристика форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии.
2. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы. Взаимодействие учителя и учащихся. Сотрудничество учащихся.
2. Методические особенности использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм при обучении географии.

Тема 14. Внеурочная, внеклассная и домашняя работы как формы организации обучения географии (2 ч.)

1. Теоретические представления о внеурочной, внеклассной и домашней работах как формах организации обучения географии.
2. Цель, задачи, содержание внеурочной, внеклассной и домашней работ по географии.
2. Общая методика организации внеурочной, внеклассной и домашней работы по географии.

Раздел 5 «Методика формирования главных компонентов географического образования».

Тема 15. Методика формирования географических понятий (2 ч.)

1. Общее представление о категории «понятие». Система понятий школьного курса географии.
2. Краткая история определения географических понятий и наполнения их содержания в МОГ.
3. Общая методика формирования географических понятий. Методический и ассоциативный подходы к формированию географических понятий.

Тема 16. Методика формирования умений и учебных действий при обучении географии (2 ч.)

1. Общее представление о понятиях «умение», «способ действия». Характеристика умений и универсальных учебных действий в отношении школьной географии.
2. Общая методика формирования интеллектуальных, практических и специальных умений при обучении географии.
3. Общая методика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных способов действия при обучении географии.

Тема 17. Методика формирования ценностных отношений к географическим объектам и творческой деятельности (2 ч.)

1. Характеристика эмоционально-ценностного отношения человека к географическим объектам. Виды отношений. Общая методика формирования эмоционально-ценностных отношений в школьной географии.

2. Характеристика творческой деятельности учащихся при изучении географии. Методы творческой деятельности. Общая методика формирования творческой деятельности на уроках географии.

Раздел 6 «Методика воспитания в процессе географического образования».

Тема 18. Методика формирования мировоззрения и географической культуры при обучении географии (2 ч.)

1. Необходимость реализации воспитательного потенциала содержания школьного географического образования.

2. Характеристика мировоззрения с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика формирования мировоззрения при изучении биологии в школе.

3. Сущность географической культуры. Возможности школьной географии для формирования географической культуры.

Тема 19. Методика воспитания при обучении географии (2 ч.)

1. Сущность патриотического воспитания с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика патриотического воспитания при изучении географии.

2. Сущность экологического воспитания с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика экологического воспитания при изучении географии.

3. Сущность экономического воспитания с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика экономического воспитания при изучении географии.

Раздел 7 «Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных школе».

Тема 20. Методика изучения начального курса географии (2 ч.)

1. Роль и место начального курса географии в структуре географического образования.

2. Цель, задачи и структура начального курса географии.

3. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 6-х классах.

Тема 21. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны» (2 ч.)

1. Роль и место курса «Материки и океаны, народы и страны» в структуре географического образования.

2. Цель, задачи и структура курса «Материки и океаны, народы и страны».

3. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 7-х классах.

Тема 22. Методика изучения курса «География России» (2 ч.)

1. Роль и место курса «География России» в структуре географического образования.

2. Цель, задачи и структура курса «География России».

3. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 8-9-х классах.

Тема 23. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (2 ч.)

1. Роль и место курса «Экономическая и социальная география мира» в структуре географического образования.

2. Цель, задачи и структура курса «Экономическая и социальная география мира».

3. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

Раздел 8 «Средства, материальная база обучения географии, контроль и оценка результатов географического образования».

Тема 24. Общая характеристика материальной базы и средств обучения географии (2 ч.)

1. Современное представление о материальной базе обучения географии в школе.
2. Характеристика современной системы средств обучения географии.
3. Методика использования вербально-информационных, наглядных, аудиовизуальных средств обучения географии.

Тема 25. Методика использования средств обучения географии для достижения предметных результатов (2 ч.)

1. Современный кабинет географии. Методика использования оборудования и оформления кабинета географии в учебно-воспитательном процессе.
2. Географическая площадка и методика его использования в учебно-воспитательном процессе.
3. Экологическая тропа и методика его использования в учебно-воспитательном процессе.

Тема 26. Общая характеристика итоговой аттестации выпускников по географии (2 ч.)

1. Характеристика форм, видов и методов контроля в географическом образовании.
2. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения географического материала.
3. Организация и проведение итоговой аттестации выпускников по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. Содержание лабораторных занятий

Раздел 1 «Современные представления о теории и методике обучения географии».

Тема 1. Характеристика модели методической системы обучения географии в школе (2 ч.)

Краткое содержание

1. Актуализация представлений о модели как идеальном процессе обучения географии.
2. Характеристика модели и представление ее элементов – целевого, содержательного, процедурного, диагностического и результативного.
3. Проектирование модели методической системы обучения географии.

Тема 2. Анализ современных подходов к обучению географии в школе (2 ч.)

Краткое содержание

1. Актуализация представлений о подходе как стратегии осуществления процесса обучения географии.
2. Характеристика содержания приоритетных подходов к обучению в приложении к школьной географии.
3. Выражение элементов методической системы обучения географии в контексте деятельностного, регионального и практико-ориентированного подходов к обучению географии.

Раздел 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего географического образования».

Тема 3. Структура и содержание географической части Федеральных государственных образовательных стандартов общего (ФГОС ОО) образования (2 ч.)

Краткое содержание

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного общего географического образования.
2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.
3. Приоритетные аспекты использования стандарта по географии в практике учителя.

Тема 4. Программы по географии для общеобразовательных организаций на базовом уровне (2 ч.)

Краткое содержание

1. Программа по географии как средство реализации ФГОС ОО.
2. Содержание и построение школьной программы по географии.
3. Анализ школьной программы по географии. Использование плана анализа программы в практике учителя.

Тема 5. Программы по географии для общеобразовательных организаций на профильном уровне (2 ч.)

Краткое содержание

1. Особенности профильного обучения географии.
2. Содержание и построение школьной программы профильного уровня по географии.
3. Анализ школьной программы профильного уровня по географии. Использование программы для достижения предметных результатов.

Тема 6. Главные компоненты содержания географического образования (2 ч.)

Краткое содержание

1. Представления о компонентах содержания географического образования как педагогически обработанных основах науки, изучаемых в общеобразовательной школе.
2. Характеристика компонентов содержания географического образования – знаний как проверенного результата процесса познания географических объектов, способов действия как интеллектуальных и практических умений, опыта эмоционально-ценностных отношений как интегрированного опыта отношений человека с природой, опыта творчества как умений преобразовывать географическую информацию и географическую среду.
3. Проектирование содержания выбранной темы школьной географии в контексте отражения приоритетных компонентов биологического образования.

Тема 7. Вариативность содержания общего географического образования (2 ч.)

Краткое содержание

1. Современные представления о вариативности в общем географическом образовании.
2. Характеристика и анализ базового и углубленного уровней изучения географии в школе.
3. Особенности линейного и концентрического построения программ и учебников по географии.

Тема 8. Проектирование рабочей учебной программы по географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.
2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ по географии.
3. Методика разработки рабочей учебной программы по географии с выделением ее основных компонентов.

Тема 9. Перспективное (календарное) планирование географического содержания (2 ч.)

Краткое содержание

1. Планирование деятельности учителя географии.

2. Особенности перспективного (календарного) планирования по географии.
3. Методика разработки календарного плана в деятельности учителя географии.

Тема 10. Перспективное (тематическое) планирование географического содержания (2 ч.)

Краткое содержание

1. Планирование деятельности учителя географии.
2. Особенности перспективного (тематического) планирования по географии.
3. Методика разработки тематического плана в деятельности учителя географии.

Тема 11 Учебно-методический комплекс «Начальный курс географии»: 6 класс (2 ч.)

Краткое содержание

1. Представления о современном учебно-методическом комплексе. Теоретические и прикладные аспекты их разработки.

2. Состав учебно-методического комплекса «Начальный курс географии» 6 класса: учебники, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

3. Методика использования УМК «Начальный курс географии» 6 класса в практике работы учителя географии.

Тема 12. Учебно-методический комплекс курса «Материки и океаны, народы и страны»: 7 класс (2 ч.)

Краткое содержание

1. Состав учебно-методического комплекса «Материки и океаны, народы и страны» 7 класса: учебники, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

2. Методика использования УМК «Материки и океаны, народы и страны» 7 класса в практике работы учителя географии.

Тема 13. Учебно-методический комплекс курса «География России»: 8 – 9 классы (2 ч.)

Краткое содержание

1. Состав учебно-методического комплекса «География России» 8 – 9 классов: учебники, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

2. Методика использования УМК «География России» 8 – 9 классов в практике работы учителя географии.

Тема 14. Учебно-методический комплекс курса «Экономическая и социальная география мира»: 10 – 11 классы (2 ч.)

Краткое содержание

1. Состав учебно-методического комплекса «Экономическая и социальная география мира»: 10 – 11 классов: учебники, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

2. Методика использования УМК «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 классов в практике работы учителя географии.

Тема 15. Требования к результатам обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика требований к результатам обучения географии.
2. Анализ и выяснение особенностей личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.
3. Основные направления работы учителя географии в аспекте достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 16. Особенности содержания географического материала в дополнительном образовании детей и подростков (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика туристско-краеведческого направления в системе дополнительного образования.
2. Особенности методики работы педагога-географа в дополнительном образовании детей и подростков.
3. Планирование работы педагога-географа в дополнительном образовании детей и подростков.

Раздел 3 «Методы обучения географии»

Тема 17. Критерии выбора методов обучения географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Методы обучения географии как способы достижения результатов географической подготовки обучающихся.
2. Основные критерии выбора методов обучения географии в общеобразовательной школе.
3. Определение совокупности методов обучения географии в отношении выбранной темы школьного предмета.

Тема 18. Значение методов обучения географии в достижении планируемых результатов (2 ч.)

Краткое содержание

1. Общее представление о результатах обучения географии в школе – предметных, метапредметных и личностных.
2. Проектирование методов обучения географии в соотношении с предметными, метапредметными и личностными результатами.

Тема 19. Методы формирования теоретических знаний при изучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Анализ содержания теоретических знаний (понятий) в школьной географии.
2. Приоритетные методы и приемы формирования теоретических знаний (понятий) в процессе изучения школьной географии.

Тема 20. Методы формирования эмпирических знаний при изучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Анализ содержания эмпирических знаний (понятий) в школьной географии.
2. Приоритетные методы и приемы формирования эмпирических знаний (понятий) в процессе изучения школьной географии.

Раздел 4 «Формы организации обучения географии».

Тема 21. Поурочное планирование в деятельности учителя географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Планирование деятельности учителя географии. Особенности поурочного планирования.
2. Общая методика разработки поурочного плана по географии. Современные требования к уроку географии.

Тема 22. Проектирование разных видов поурочных планов по географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя географии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.
2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 23. Технологическая карта урока географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 24. Организация и проведение комбинированного урока географии (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания урока географии комбинированного типа.

2. Проектирование урока географии комбинированного типа с использованием выбранной темы урока.

Тема 25. Организация и проведение урока географии по формированию новых знаний и умений (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания урока географии по формированию новых знаний и умений.

2. Проектирование урока географии по формированию новых знаний и умений с использованием выбранной темы урока.

Тема 26. Организация и проведение урока географии по применению и закреплению географического материала (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания урока географии по применению и закреплению географического материала.

2. Проектирование урока географии по применению и закреплению географического материала с использованием выбранной темы.

Тема 27. Организация и проведение урока-лекции по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания урока-лекции при изучении географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование урока-лекции по географии в общеобразовательной школе.

Тема 28. Организация и проведение урока-семинара по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания урока-семинара при изучении географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование урока-семинара по географии в общеобразовательной школе.

Тема 29. Организация и проведение урока-практической работы по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания урока-практической работы по географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование урока-практической работы по географии в общеобразовательной школе.

Тема 30. Организация и проведение экскурсии по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания экскурсии как формы организации обучения географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование школьной экскурсии по географии в общеобразовательной школе.

Тема 31. Организация и проведение внеклассной работы по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания внеклассной работы по географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование внеклассной работы по географии в общеобразовательной школе.

Тема 32. Организация и проведение внеурочной работы по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания внеурочной работы по географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование внеурочной работы по географии в общеобразовательной школе.

Тема 33. Организация и проведение домашней работы по географии в школе (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры и содержания домашней работы по географии в общеобразовательной школе.

2. Проектирование домашней работы по географии в общеобразовательной школе.

Раздел 5 «Методика формирования главных компонентов географического образования».

Тема 34. Методика формирования интеллектуальных умений при обучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Современные представления об умении в обучении как совокупности действий, совершаемых с определенными объектами. Характеристика интеллектуальных умений при обучении географии – анализировать, сравнивать, конкретизировать, систематизировать, классифицировать, обобщать.

2. Методика формирования интеллектуальных умений при обучении географии в школе: пояснение цели выполнения действий и мотивов ее достижения; понятное разъяснение учителем выполняемых действий, составляющих умения; выполнение действий учащихся при помощи учителя; использование умения в аналогичной ситуации; перенос умения в новую ситуацию.

Тема 35. Методика формирования специальных (предметных) умений при обучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Современные представления о специальном умении как совокупности практических действий, обеспечивающих работу с определенным инструментарием для познания географических объектов.

2. Методика формирования специальных умений при обучении географии в школе: введение приема (способа действий), закрепление способа действий, обучение учащихся переносу усвоенных действий.

Тема 36. Методика формирования ценностного отношения к географическим объектам (2 ч.)

Краткое содержание

1. Представление о ценностном отношении к географическим объектам как интегрированном опыте связей человека с природой, общества, другими людьми, определяющий специфику его переживаний, особенно восприятия действительности, характера поведенческих реакций, направленное на личностное осмысление явлений. Виды ценностных отношений в школьной географии.

2. Методика формирования ценностного отношения в школьной географии: определение задач, содержания учебного материала об изучаемых видах отношения, использования методов эмоционально-ценностного стимулирования (создание экспрессивно-личностных ситуаций, создание ситуаций эстетического и этического переживания, создание ситуации для оценки универсальной ценности, наделение значимостью географических объектов для собственной жизнедеятельности).

Тема 37. Методика развития опыта творческой деятельности при изучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Современные представления о творческой деятельности как деятельности, дающей оригинальные продукты высокой общественной ценности. Продукты творческой деятельности учащихся при изучении географии.

2. Основные методы формирования творческой деятельности при обучении географии – частично-поисковый, проблемный и исследовательский.

3. Организация и проведение проблемного урока по географии.

Раздел 6 «Методика воспитания в процессе географического образования».

Тема 38. Методика воспитания мировоззрения и географической культуры при изучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Особенности, цель, задачи, формы и методы воспитания географической культуры и научного мировоззрения при изучении географии в школе.

2. Проектирование уроков географии по заданным темам для воспитания научного мировоззрения и географической культуры.

Тема 39. Методика экологического воспитания при изучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Особенности, цель, задачи, формы и методы экологического воспитания при изучении географии в школе.

2. Проектирование урока географии по заданной теме для экологического воспитания.

Тема 40. Методика экономического воспитания при изучении географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Особенности, цель, задачи, формы и методы экономического воспитания при изучении географии в школе.

2. Проектирование урока географии по заданной теме для экономического воспитания.

Раздел 7. «Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательной школе»

Тема 41. Структура и содержание начального курса географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Цель, задачи, роль и место начального курса географии в систематическом школьном предмете «География».

2. Анализ структуры и содержания начального курса школьной географии.

Тема 42. Общая методика изучения начального курса географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Общая характеристика методической системы начального курса географии.

2. Методы, приемы и средства обучения начальному курсу географии.

Тема 43. Структура и содержание курса «Материки, океаны, народы и страны» (2 ч.)

Краткое содержание

1. Цель, задачи, роль и место курса «Материки, океаны, народы и страны» в систематическом школьном предмете «География».

2. Анализ структуры и содержания курса «Материки, океаны, народы и страны» школьной географии.

Тема 44. Общая методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны» (2 ч.)

Краткое содержание

1. Общая характеристика методической системы курса «Материки, океаны, народы и страны» школьной географии.

2. Методы, приемы и средства обучения курсу «Материки, океаны, народы и страны».

Тема 45. Структура и содержание курса «География России» (2 ч.)

Краткое содержание

1. Цель, задачи, роль и место курса «География России» в систематическом школьном предмете «География».

2. Анализ структуры и содержания курса «География России» школьной географии.

Тема 46. Общая методика изучения курса «География России» (2 ч.)

Краткое содержание

1. Общая характеристика методической системы курса «География России» школьной географии.

2. Методы, приемы и средства обучения курсу «География России».

Тема 47. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира» (2 ч.)

Краткое содержание

1. Цель, задачи, роль и место курса «Экономическая и социальная география мира» в систематическом школьном предмете «География».

2. Анализ структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» школьной географии.

Тема 48. Общая методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (2 ч.)

Краткое содержание

1. Общая характеристика методической системы курса «Экономическая и социальная география мира» школьной географии.

2. Методы, приемы и средства обучения курсу «Экономическая и социальная география мира».

Тема 49. Методика изучения земледельческого материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания земледельческих понятий при изучении школьной географии – закономерностей строения и развития географической оболочки Земли, ее пространственно-временную организацию, круговорот вещества и энергии.

2. Особенности методики формирования земледельческих понятий. Проектирование урока с земледельческим содержанием.

Тема 50. Методика изучения топографо-картографического материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания топографо-картографических понятий при изучении школьной географии – особенностей организации земной поверхности, категорий географических карт, их свойств, методов создания и использования в науке и практике.

2. Особенности методики формирования топографо-картографических понятий. Проектирование урока с топографо-картографическим содержанием.

Тема 51. Методика изучения геолого-геоморфологического материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания геолого-геоморфологических понятий при изучении школьной географии – содержимого недр Земли, ее рельефа, внешнего облика, происхождения, истории развития, современной динамики и закономерностей географического распространения объектов.

2. Особенности методики формирования геолого-геоморфологических понятий. Проектирование урока с геолого-геоморфологическим содержанием.

Тема 52. Методика изучения гидрологического материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания гидрологических понятий при изучении школьной географии – природных вод, их взаимодействия с атмосферой и литосферой,

явлений и процессов, в них протекающих (испарение, замерзание, перемещение); категории вод гидросферы в океанах, морях, реках.

2. Особенности методики формирования гидрологических понятий.
Проектирование урока с гидрологическим содержанием.

Тема 53. Методика изучения климатологического материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания климатологических понятий при изучении школьной географии – совокупности погодных характеристик за многолетний период, свойственных определенному месту или Земному шару в целом.

2. Особенности методики формирования климатологических понятий.
Проектирование урока с климатологическим содержанием.

Тема 54. Методика изучения геолого-экологического материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания геолого-экологических понятий при изучении школьной географии – о современных ландшафтах, геологической среде, способах и возможностях использования природных ресурсов, экологических ограничениях при социально-экономическом развитии.

2. Особенности методики формирования геолого-экологических понятий.
Проектирование урока с геолого-экологическим содержанием.

Тема 55. Методика изучения природоохранного материала в школьной географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Характеристика и анализ содержания природоохранных понятий при изучении школьной географии – комплекса мероприятий по сохранению, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов и окружающей среды.

2. Особенности методики формирования природоохранных понятий.
Проектирование урока с природоохранным содержанием.

Раздел 8 «Средства, материальная база обучения географии, контроль и оценка результатов географического образования».

Тема 56. Методика организации работы учащихся с учебником и другими источниками географической информации (2 ч.)

Краткое содержание

1. Конструкция учебника географии. Характеристика его текстового и внетекстового компонентов. Другие источники географической информации.

2. Разработка содержания урока географии с использованием методов, приемов работы учащихся с компонентами учебника биологии и другими источниками информации.

Тема 57. Возможности кабинета географии для организации процесса обучения предмету 2 ч.)

Краткое содержание

1. Оснащение кабинета географии средствами обучения.

2. Составление перечня средств обучения географии с позиции ФГОС ОО.

Тема 58. Методика организации работы с географической картой и глобусом (2 ч.)

Краткое содержание

1. Категории географических карт и глобусов для школьной географии.

2. Методика работы учителя и обучающихся с географической картой и глобусом.

Тема 59. Методика контроля и оценки результатов обучения географии (2 ч.)

Краткое содержание

1. Контроль как наблюдение за процессом усвоения географического материала. Оценка как определение и выражение в условных знаках (баллах), оценочных суждениях учителя степени усвоения географического материала и уровня прилежания обучающихся в отношении предмета.

2. Современное понимание оценивания: оценивание для обучения и оценивание обучения. Оценивание с позиции деятельностного подхода

2. Методика контроля и оценивания на примере содержания выбранной темы урока географии.

Тема 60. Проектирование контрольно-измерительных материалов в контексте ОГЭ и ЕГЭ (2 ч.)

Краткое содержание

1. Общая характеристика контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

2. Проектирование контрольно-измерительных материалов как пробных материалов в отношении подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Современные представления о теории и методике обучения географии».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Представить краткую историю возникновения методики естествознания.

2. Представить краткую историю становления методики обучения географии.

3. Представить в кратком виде особенности оформления методики обучения географии как педагогической науки.

4. Выразить в кратком виде основные признаки методики обучения географии как педагогической науки.

5. Сформулировать цели и задачи методики обучения географии в свете реализации новых стандартов общего образования.

6. Выразить объекты и в соотношении с ними привести примеры предметов исследования в методике обучения географии.

7. Назвать и охарактеризовать в кратком виде основные компоненты модели методической системы обучения географии.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить реферат по выбранной вами теме и представить его к защите по требованию преподавателя. **Темы рефератов:**

1. Методы исследования в методике обучения географии.

2. Логика выполнения исследования в методике обучения географии.

3. Общая характеристика научного аппарата методико-географического исследования.

4. Общая характеристика системно-деятельностного подхода к обучению географии.

5. Общая характеристика регионального подхода к обучению географии.

6. Общая характеристика практико-ориентированного подхода к обучению географии.

7. Общая характеристика аксиологического подхода к обучению географии.

Раздел 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего географического образования».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Представить в кратком виде описание целей общего географического образования.
2. Отразить в тезисах сущность нового стандарта общего образования в части географии.
3. Выразить задачи обучения, воспитания и развития обучающихся в отношении школьной географии.
4. Выразить предметные результаты обучения географии в школе в соотношении с задачами обучения.
5. Выразить метапредметные результаты обучения географии в школе в соотношении с задачами развития.
6. Выразить личностные результаты обучения географии в школе в соотношении с задачами воспитания.
7. Выразить в кратком виде обязательный минимум содержания общего географического образования.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить логические схемы, отражающие структуру и содержание главных компонентов географического образования по выбранной вами теме и представить их к обсуждению по требованию преподавателя. **Названия логических схем:**

1. Компоненты структуры общего географического образования.
2. Компоненты содержательных линий общего географического образования.
3. Компоненты географического знания для школьной географии.
4. Группы умений для школьной географии.
5. Виды эмоционально-ценностных отношений в школьной географии.
7. Компоненты опыта творческой деятельности при изучении школьной географии.

Раздел 3 «Методы обучения географии».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания по выбору с краткими записями в рабочей тетради:

1. Выразить несколько определений понятия «метод обучения» и обосновать выбор одного из них для эффективного обучения географии.
2. Представить классификации методов обучения, приемлемых для использования в школьной географии.
3. Аргументировать необходимость использования классификаций методов обучения географии по источнику знаний и способу познавательной деятельности обучающихся.
4. Аргументировать необходимость использования классификации объяснительно-иллюстративных методов обучения географии.
5. Аргументировать необходимость использования классификации методов обучения географии по логическому признаку.
6. Представить и кратко охарактеризовать методы формирования теоретических и эмпирических понятий при изучении географии.
7. Обосновать необходимость развития методов обучения в современной методике обучения географии.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить логические схемы, отражающие структуру и содержание методов обучения географии по признаку организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в отношении выбранных вами тем и представить их к обсуждению по требованию преподавателя. **Названия логических схем:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии.
3. Методы контроля и самоконтроля за результатами обучения географии.

4. Методы активного обучения географии.
5. Методы интерактивного обучения географии.
6. Инновационные методы обучения географии.
7. Методы обучения географии по дидактическому назначению.

Раздел 4 «Формы организации обучения географии».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Сформулировать определения понятий «организация» и «форма обучения» в отношении процесса предметной подготовки учащихся.
2. Выразить смыслы суждений «организация обучения предмету» и «организация обучения географии».
3. Представить в общем виде систему форм организации обучения географии.
4. Назвать и кратко охарактеризовать приоритетные организационные формы обучения географии.
5. Раскрыть смысл суждения «современный урок географии».
6. Выразить сущность внеурочной работы обучающихся по географии.
7. Выразить сущность внеклассной работы обучающихся по географии.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить презентации, отражающие сущность разных типов урока географии в отношении выбранных вами тем и представить их к обсуждению по требованию преподавателя. **Названия презентаций:**

1. Сущность, структура и содержание комбинированного урока географии.
2. Сущность, структура и содержание урока формирования новых географических знаний.
3. Сущность, структура и содержание урока географии методологической направленности.
4. Сущность, структура и содержание урока обобщения географического материала.
5. Сущность, структура и содержание урока формирования специальных (предметно-географических) умений.
6. Сущность, структура и содержание урока формирования универсальных логических учебных действий для достижения метапредметных результатов в школьной географии.
7. Сущность, структура и содержание урока применения географических знаний.

Раздел 5 «Методика формирования главных компонентов географического образования».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Назвать и дать краткие характеристики главных компонентов современного общего географического образования.
2. Охарактеризовать географические знания как первый компонент современного общего географического образования.
3. Охарактеризовать умения как второй компонент современного общего географического образования.
4. Охарактеризовать эмоционально-ценностные отношения как третий компонент современного общего географического образования.
5. Охарактеризовать опыт творческой деятельности как четвертый компонент современного общего географического образования.
6. Представить краткую историю оформления представлений о главных компонентах общего географического образования.
7. Выразить основные группы географических понятий и дать им краткие характеристики.

8. Выразить сущность дедуктивного подхода к формированию географических знаний.
9. Выразить сущность методического подхода к формированию географических понятий.
10. Выразить сущность ассоциативного подхода к формированию географических понятий.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить краткие сообщения, отражающие методику формирования главных компонентов географического образования в отношении выбранных вами тем и будьте готовы к их представлению по требованию преподавателя. **Названия сообщений:**

1. Положения общей методики формирования универсальных учебных (личностных) действий при обучении географии в школе.
2. Положения общей методики формирования универсальных учебных (коммуникативных) действий при обучении географии в школе.
3. Положения общей методики формирования универсальных (общеучебных) действий при обучении географии в школе.
4. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – анализа, сравнения) действий при обучении географии в школе.
5. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – классификации, систематизации) действий при обучении географии в школе.
6. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – обобщения) действий при обучении географии в школе.
7. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – установления причинно-следственных связей) действий при обучении географии в школе.
8. Положения общей методики формирования умственных действий при изучении географии в школе.
9. Положения общей методики формирования практических действий при изучении географии в школе.
10. Положения общей методики формирования специальных (предметных) действий при изучении географии в школе.

Раздела 6 «Методика воспитания в процессе географического образования».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Выразить в общих положениях воспитательный потенциал содержания школьной географии.
2. Сформулировать цель и задачи воспитания мировоззрения обучающихся при изучении географии в школе.
3. Сформулировать цель и задачи интеллектуального воспитания обучающихся при изучении географии в школе.
4. Сформулировать цель и задачи формирования географической культуры обучающихся при изучении предмета в школе.
5. Сформулировать цель и задачи трудового воспитания обучающихся при изучении географии в школе.
6. Сформулировать цель и задачи экономического воспитания обучающихся при изучении географии в школе.
7. Сформулировать цель и задачи экологического воспитания обучающихся при изучении географии в школе.
8. Сформулировать цель и задачи патриотического воспитания обучающихся при изучении географии в школе.

9. Раскрыть взаимосвязь воспитания и социализации обучающихся при изучении географии в школе.

10. Раскрыть возможности школьной географии для успешной социализации обучающихся.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить опорные схемы записей для систематизации знаний в отношении выбранных вами тем, отражающих содержательную, процедурную и результативную части методики воспитания обучающихся при изучении географии. В качестве опорных суждений используйте следующие: общее содержание учебного материала, основные формы воспитания, методы и приемы воспитания, ожидаемые результаты воспитания. Будьте готовы к представлению выполненной работы по требованию преподавателя.

Названия опорных схем:

1. Общие положения методики воспитания мировоззрения при изучении географии в школе.

2. Общие положения методики интеллектуального воспитания при изучении географии в школе.

3. Общие положения методики формирования географической культуры при изучении географии в школе.

4. Общие положения методики экономического воспитания при изучении географии в школе.

5. Общие положения методики физического воспитания при изучении географии в школе.

6. Общие положения методики экологического воспитания при изучении географии в школе.

7. Общие положения методики природоохранного воспитания при изучении географии в школе.

8. Общие положения методики трудового воспитания при изучении географии в школе.

9. Общие положения методики здоровьесберегающего воспитания при изучении географии в школе.

10. Общие положения методики патриотического воспитания при изучении географии в школе.

Раздел 7 «Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательной школе».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Сформулировать цель и задачи начального курса географии.

2. Выразить ключевыми суждениями структуру содержания начального курса школьной географии.

3. Сформулировать цель и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны».

4. Выразить ключевыми суждениями структуру содержания курса «Материки, океаны, народы и страны».

5. Сформулировать цель и задачи курса «География России».

6. Выразить ключевыми суждениями структуру содержания курса «География России».

5. Сформулировать цель и задачи курса «Экономическая и социальная география мира».

6. Выразить ключевыми суждениями структуру содержания курса «Экономическая и социальная география мира».

7. Сформулировать суждения, отражающие содержательные связи между начальным курсом географии и курсом «География России».

8. Сформулировать суждения, отражающие содержательные связи между начальным курсом географии и курсом «Материки, океаны, народы и страны».

9. Сформулировать суждения, отражающие содержательные связи между курсом «География России» и курсом «Экономическая и социальная география мира».

10. Сформулировать суждения, отражающие содержательные связи между курсом «Материки, океаны, народы и страны» и курсом «Экономическая и социальная география мира».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить краткие планы, отражающие содержание учебного материала с определенными географическими понятиями и будьте готовы к их представлению по требованию преподавателя. Темы уроков выбираются самостоятельно:

1. Содержание учебного материала земледельческого содержания к выбранной теме урока.

2. Содержание учебного материала топографического содержания к выбранной теме урока.

3. Содержание учебного материала картографического содержания к выбранной теме урока.

4. Содержание учебного материала геологического содержания к выбранной теме урока.

5. Содержание учебного материала геоморфологического содержания к выбранной теме урока.

6. Содержание учебного материала гидрологического содержания к выбранной теме урока.

7. Содержание учебного материала климатологического содержания к выбранной теме урока.

8. Содержание учебного материала геоэкологического содержания к выбранной теме урока.

9. Содержание учебного материала природоохранного содержания к выбранной теме урока.

10. Содержание учебного материала социально-экономического содержания к выбранной теме урока.

Раздел 8 «Средства, материальная база обучения географии, контроль и оценка результатов географического образования».

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Представить общую характеристику системы средств обучения географии.

2. Представить общую характеристику вербально-информационных средств обучения географии.

3. Представить общую характеристику наглядных средств обучения географии.

4. Представить общую характеристику аудиовизуальных средств обучения географии.

5. Представить общую характеристику учебника географии как средства предметной подготовки учащихся.

6. Представить общую характеристику основного государственного экзамена по географии.

7. Представить общую характеристику единого государственного экзамена по географии.

Вид СРС: Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор и будьте готовы к представлению результатов по требованию преподавателя:

1. Представить краткое описание оборудования кабинета географии для выполнения практических работ.

2. Представить краткое описание наглядных пособий кабинета географии.
3. Представить краткое описание демонстрационного оборудования кабинета географии.
4. Разработать два-три задания на сопоставление географических признаков для выпускников основной общеобразовательной школы.
5. Разработать два-три географических задания типа «открытые вопросы» для выпускников основной общеобразовательной школы.
6. Разработать два-три географических задания на множественный выбор ответа для выпускников средней общеобразовательной школы.
7. Разработать два-три географических задания на восстановление последовательности для выпускников средней общеобразовательной школы.

7. Тематика курсовых работ

Не предесмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-10.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-7, ПК-4, ПК-8, ОПК-2.
3	Коммуникативный модуль	ПК-1, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-10, ПК-2.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами			
Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Способен в полном объеме владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География»			
Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География»	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География»	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География»	Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами

		обучения	обучения
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный	В целом успешно, но бессистемно использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме использовать

потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и биологии	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития			
Не способен проектировать цели	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

своего профессионального и личностного развития	проектирует цели своего профессионального и личностного развития	недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития	проектировать цели своего профессионального и личностного развития
---	--	---	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы (задания) к зачету в 5 семестре (Зачет, ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-6.2, ПК-7.3):

К разделу 1 «Современные представления о теории и методике обучения географии»

1. Доказать, что методика обучения географии является педагогической наукой. Назвать и кратко охарактеризовать ее цели и приоритетные задачи с позиции ФГОС ОО в части «География».

2. Назвать и охарактеризовать основные методы научного исследования, используемые в методике обучения географии. Выразить последовательность научного исследования в названной отрасли педагогической науки.

3. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с географической наукой. Аргументировать необходимость установления и реализации обозначенных вами связей.

4. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с педагогической и психологической науками. Аргументировать необходимость установления и реализации обозначенных вами связей.

5. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с философией и логикой. Аргументировать необходимость установления и реализации обозначенных вами связей.

6. Выразить смысл понятия о подходе к обучению. Назвать современные подходы к обучению географии и аргументировать необходимость их использования для повышения качества подготовки учащихся.

7. Объяснить методическую сущность технологического подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.

8. Объяснить методическую сущность деятельностного подходов к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.

9. Объяснить методическую сущность культурологического подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.

10. Объяснить методическую сущность ценностного подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.

11. Объяснить методическую сущность регионального подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.

К разделу 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего географического образования»

12. Назвать и обосновать цель / задачи современного географического образования. Объяснить необходимость их формулирования и реализации с позиции социализации обучающихся.

13. Сформулировать и прокомментировать обучающие задачи школьной географии. Иллюстрировать свои рассуждения практическими примерами.

14. Сформулировать и прокомментировать воспитательные и развивающие задачи школьной географии. Иллюстрировать свои рассуждения практическими примерами.

15. Дать общую характеристику предметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.

16. Дать общую характеристику личностных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.

17. Дать общую характеристику метапредметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.

18. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.

19. Дать характеристику знаний как первого компонента содержания географического образования.

20. Дать характеристику умений как второго компонента содержания географического образования.

21. Дать характеристику опыта эмоционально-ценностных отношений как третьего компонента содержания географического образования.

22. Дать характеристику опыта творческой деятельности как четвертого компонента содержания географического образования.

23. Дать характеристику универсальных учебных действий в отношении школьной географии.

К разделу 3 «Методы обучения географии»

24. Выразить определение понятий «метод обучения» и «методический прием» в отношении школьной географии, установив между ними логические соотношения. Объяснить сущность методов обучения географии с позиции их деятельностной основы.

25. Назвать и охарактеризовать основные функции методов обучения географии. Аргументировать взаимосвязи между ними с позиции достижения личностных, предметных и метапредметных результатов предметной подготовки обучающихся.

26. Назвать и кратко охарактеризовать основные группы методических приемов обучения географии. Аргументировать тезис «Изобретение учителем географии приемов обучения – показатель его творческой деятельности».

27. Выразить современные представления о системе методов обучения географии. Назвать и дать методические комментарии в отношении различных классификаций методов обучения географии.

28. Назвать и кратко охарактеризовать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для достижения предметных результатов.

29. Назвать и кратко охарактеризовать словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для решения задач обучения.

30. Назвать и кратко охарактеризовать наглядные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для формирования научного представления о живых системах.

31. Назвать и кратко охарактеризовать практические методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для формирования специальных (предметных) умений.

32. Назвать и кратко охарактеризовать индукцию как логический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость его использования на уроках для достижения метапредметных результатов.

33. Назвать и кратко охарактеризовать дедукцию как логический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость его использования на уроках для обоснованного выражения содержания учебного материала.

34. Назвать и кратко охарактеризовать инструктаж как гностический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

35. Доказать необходимость использования инструктажа на уроках географии для организации индивидуальной, групповой и фронтальной форм работ.

36. Назвать и кратко охарактеризовать объяснение как гностический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

37. Доказать необходимость использования объяснения на уроках для выяснения сущности географических объектов (предметов и явлений).

38. Назвать и кратко охарактеризовать проблемное изложение географического материала как проблемно-поисковый метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.

39. Доказать необходимость использования проблемно-поискового метода для показа направления научного познания географических объектов (предметов, явлений).

40. Назвать и кратко охарактеризовать частично-поисковый метод как гностический способ организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

41. Доказать необходимость использования частично-поискового метода на уроках для самостоятельного поиска учащимися новых географических знаний.

42. Назвать и кратко охарактеризовать исследовательский метод как способ организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

43. Доказать необходимость использования исследовательского метода на уроках географии для решения учащимися новой для них проблемы с применением элементов научного исследования.

44. Назвать и кратко охарактеризовать методы самостоятельной работы учащихся при изучении географии с натуральными объектами.

45. Аргументировать необходимость использования методов самостоятельной работы с натуральными объектами для формирования у учащихся геоморфологических знаний.

46. Назвать и кратко охарактеризовать методы самостоятельной работы обучающихся с учебной и иной литературой по географии.

47. Аргументировать необходимость использования методов самостоятельной работы с учебной и иной литературой для грамотного получения учащимися географической информации из носителей на бумажной основе.

48. Назвать и кратко охарактеризовать методы самостоятельной работы учащихся с электронными базами данных по географии.

49. Аргументировать необходимость использования методов самостоятельной работы учащихся с электронными базами данных для грамотного получения географической информации.

50. Обосновать необходимость выбора методов обучения географии в зависимости от субъективных и объективных причин.

Типовые вопросы и задания к экзамену в 6 семестре (Экзамен, ПК-10.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-8.1)

К разделу 4 «Формы организации обучения географии»

1. Раскрыть сущность понятий «организация обучения географии» и «формы организации обучения географии», установив соотношения между ними.

2. Выразить и кратко охарактеризовать системные представления о формах организации обучения географии.

3. Доказать, что урок является основной формой организации обучения географии.

4. Представить классификацию уроков географии с позиции реализации деятельностного подхода.

5. Дать характеристику структуры и содержания урока географии комбинированного типа.

6. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения комбинированного урока по географии.

7. Дать характеристику структуры и содержания урока формирования новых знаний по географии.

8. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока формирования новых знаний по географии.

9. Дать характеристику структуры и содержания урока систематизации и обобщения географического материала.

10. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока систематизации и обобщения географического материала.

11. Дать характеристику структуры и содержания урока географии общеметодологической направленности.

12. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока географии общеметодологической направленности.

13. Дать характеристику структуры и содержания урока рефлексии изученного географического материала.

14. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока рефлексии изученного географического материала.

15. Дать характеристику структуры и содержания урока формирования интеллектуальных умений с использованием географического материала.

16. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока формирования интеллектуальных умений с использованием географического материала.

17. Обосновать необходимость использования лекционной формы организации обучения географии.

18. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока-лекции при обучении географии.

19. Доказать значение лекционной формы организации обучения географии для достижения предметных результатов.

20. Доказать значение лекционной формы организации обучения географии для достижения метапредметных результатов.

21. Обосновать необходимость использования семинарской формы организации обучения географии.

22. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока-семинара при обучении географии.
23. Доказать значение семинарской формы организации обучения географии для формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.
24. Выразить сущность внеурочной работы по географии и охарактеризовать ее виды.
25. Обосновать необходимость использования внеурочной работы как формы организации обучения географии.
26. Представить положения, отражающие общую методику организации и осуществления внеурочной работы по географии.
27. Доказать значение внеурочной работы для развития познавательного интереса учащихся при изучении географии.
28. Обосновать необходимость использования внеклассной работы как формы организации обучения географии.
29. Доказать значение внеклассной работы для развития индивидуальных особенностей (способностей и потребностей) учащихся при изучении географии.
30. Представить положения, отражающие общую методику организации и осуществления внеклассной работы по географии.
31. Охарактеризовать домашнюю работу как форму организации обучения географии.
32. Назвать и кратко охарактеризовать общую методику задания домашних заданий по географии.
33. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования индивидуальной формы организации обучения географии.
34. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования групповой формы организации обучения географии.
35. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования фронтальной формы организации обучения географии.
36. Обосновать необходимость использования лабораторных работ при обучении географии.
37. Доказать необходимость использования лабораторных работ для приобщения учащихся к исследовательской деятельности по географии.
38. Доказать необходимость их использования для приобщения учащихся к проектной деятельности по географии.
39. Представить положения, отражающие общую методику организации и выполнения лабораторной работы по географии.
40. Обосновать необходимость использования практических работ при обучении географии.
41. Аргументировать важность применения практических работ для формирования специальных умений на уроках географии.
42. Аргументировать важность применения практических работ для формирования трудовых умений в школьном кабинете географии.
43. Аргументировать важность применения практических работ для формирования исследовательских умений по географии в природном окружении.
44. Охарактеризовать экскурсию как форму организации обучения географии.
45. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения экскурсии по географии в природную среду.
46. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения экскурсии по географии в искусственную среду.
47. Аргументировать необходимость организации и проведения экскурсии при изучении географии для достижения предметных результатов.

48. Аргументировать необходимость организации и проведения экскурсии при изучении географии для достижения личностных результатов.
49. Назвать и охарактеризовать основные требования к уроку географии.
50. Представить инновационные формы обучения географии.

Типовые вопросы и задания к экзамену в 7 семестре (Экзамен, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-5.3)

К разделу 5 «Методика формирования главных компонентов географического образования».

1. Дать общую характеристику предметных, личностных и метапредметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.

2. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.

3. Дать характеристику знания как первого компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость выделения в нем методологической и научно-теоретической составляющих для формирования у обучающихся представления о географической части научной картины мира.

4. Дать характеристику умений как второго компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость их использования при обучении географии для воспроизведения обучающимися культуры преобразования природы.

5. Дать характеристику опыта эмоционально-ценностных отношений как третьего компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость его формирования у обучающихся для осмысления ценностей природы и мотивов ее сохранения.

6. Дать характеристику опыта творческой деятельности как четвертого компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость его формирования у обучающихся для создания собственных образовательных продуктов.

7. Дать характеристику универсальных учебных действий в отношении школьной географии. Определить место их преимущественного формирования на уроке географии.

К разделу 6 «Методика воспитания в процессе географического образования».

8. Предложить наиболее эффективные методы формирования научного мировоззрения у обучающихся при изучении географического материала.

9. Назвать и кратко охарактеризовать наиболее эффективные методы интеллектуального воспитания при обучении географии.

10. Выразить сущность физического воспитания при обучении географии. Аргументировать возможности курса «География России» для физического воспитания обучающихся.

11. Выразить сущность эстетического воспитания при обучении географии. Назвать и аргументировать возможности курса «Материки, океаны, народы и страны» для эстетического воспитания обучающихся.

12. Выразить сущность экологического воспитания при обучении географии.

13. Назвать главные задачи экологического воспитания и предложить наиболее эффективные методы его осуществления на уроках географии с обучающимися основной школы.

14. Назвать, охарактеризовать основные результаты здоровьесберегающего воспитания и предложить наиболее эффективные формы и методы его достижения при изучении географии.

15. Выразить сущность экономического воспитания при обучении географии.

16. Назвать, кратко охарактеризовать основные формы и методы экономического воспитания при изучении географии.

17. Выразить сущность трудового воспитания при обучении географии.

18. Назвать, кратко охарактеризовать основные формы и методы трудового воспитания при изучении географии.

К разделу 7 «Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательной школе».

19. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса географии в структуре общего географического образования.

20. Сформулировать цель и задачи начального курса географии в свете реализации новых стандартов общего образования.

21. Назвать основные структурные элементы начального курса географии и представить их характеристики.

22. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении начального курса географии.

23. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «Материки, океаны, народы и страны» в структуре общего географического образования.

24. Сформулировать цель и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны» в свете реализации новых стандартов общего образования.

25. Назвать основные структурные элементы курса «Материки, океаны, народы и страны» и представить их характеристики.

26. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «Материки, океаны, народы и страны».

27. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «География России» в структуре общего географического образования.

28. Сформулировать цель и задачи курса «География России» в свете реализации новых стандартов общего образования.

29. Назвать основные структурные элементы курса «География России» и представить их характеристики.

30. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «География России».

31. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «Экономическая и социальная география мира» в структуре общего географического образования.

32. Сформулировать цель и задачи курса «Экономическая и социальная география мира» в свете реализации новых стандартов общего образования.

33. Назвать основные структурные элементы курса «Экономическая и социальная география мира» и представить их характеристики.

34. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «Экономическая и социальная география мира».

К разделу 8 «Средства, материальная база обучения географии, контроль и оценка результатов географического образования».

35. Сформулировать одно из понятий «контроль» для сферы общего географического образования.

36. Аргументировать применимость понятия «контроль» в отношении общего географического образования.

37. Сформулировать одно из понятий «оценка» для сферы общего географического образования.

38. Аргументировать применимость понятия «оценка» в отношении общего географического образования.

39. Выразить сущность термина «отметка» для сферы общего образования. Обосновать необходимость использования отметок в отношении общего географического образования.

40. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за биологической подготовкой обучающихся.

41. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку особенностей организации деятельности обучающихся и учителя.

42. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку количества обучающихся.

43. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку уровня их познавательной самостоятельности.

44. Назвать и охарактеризовать основные методы устного контроля за географической подготовкой обучающихся.

45. Назвать и охарактеризовать основные методы письменного контроля за географической подготовкой обучающихся.

46. Назвать и охарактеризовать основные методы практического контроля за географической подготовкой обучающихся.

47. Назвать и охарактеризовать основные методы автоматизированного контроля за географической подготовкой обучающихся.

48. Выразить сущность ОГЭ по географии и охарактеризовать его как особую форму итогового контроля за географической подготовкой выпускников основной школы.

49. Выразить сущность ЕГЭ по географии и охарактеризовать его как особую форму итогового контроля за географической подготовкой выпускников средней школы.

50. Сформулировать понятие «тест» и «тестирование» и аргументировать необходимость их использования в отношении школьной географии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Дмитриук, Н. Г., Низовцев, В. А., Васильев, С. В. - М. : Академия, 2012. - 315 с. - (Бакалавриат).

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : электронный.

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433392>.

4. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433224>.

Дополнительная литература:

1. Матрусов, И. С. Методы обучения географии в средней школе: учебное пособие для учителей / И. С. Матрусов, И. В. Душин. – М.: Просвещение, 2018. – 258 с.

2. Мересте, У. И. Современная география. Вопросы теории: учебное пособие для учителей / У. И. Мересте, А. Г. Самойлов. – М.: Просвещение, 2015. – 243 с.

3. Никонова, М. А. Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географ, спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бакчиева, И. В. Душина. – М.: ООО Издательство Астрель, 2017. – 188 с.

4. Раковская, Э. М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: Кн. для учителя / Э. М. Раковская. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.

5. Рахимов, Л. З. Технология уроков географии: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Л. З. Рахимов, Р. С. Маликова. – М.: Издательский центр «МБГПУ», 2017. – 123 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: География в школе - my-geography.ru Методика преподавания географии - <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/> Методические указания,

учебники - <http://www.gou4geografia.ru/> образовательные ресурсы Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3
официальный сайт Института естественных и социально-экономических наук - http://fns.nspu.ru/resurs/kaf_econom_geo07.php

2. Естественнонаучный образовательный портал. – 2018. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>. – свободный, регистрация. – Заглавие с экрана.

3. Подготовка к ЕГЭ по географии: методические рекомендации для учителя. – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2018. Режим доступа: (<http://www.physicon.ru>). – свободный, регистрация. – Заглавие с экрана.

4. Сайт географического общества. Отражение личного опыта путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о различных странах мира: <http://www.geografia.ru> / «География.ру» – <http://geo2000.ru/> (сайт полностью посвящен занимательной географии).

5. Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам. <http://www.terrus.ru/> Территориальное устройство России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет географии (№ 32).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических; термоанемометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); карты: География 6-9 кл.; модель сдвига земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России; комплект таблиц Рельеф; Земля и солнце (4 таб.); Земля как планета (8 таб.); природные зоны мира, карта океанов; электронное наглядное пособие – География России; глобус физический.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы (№ 24).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; ноутбук ACER, компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), оборудование для микроскопических исследований (микроскоп + видеокамера), цифровой фотоаппарат.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.